

Основно училище „Неофит Рилски“

гр.Велинград 4600, ул. “Братя Маврикови” №48,
тел. 0359/ 5 23 09, 5 54 75, e-mail: e_school@abv.bg

Утвърждавам със Заповед № 695/04.09.2017г.

Юл.Трионджиева - директор



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО 2016 - 2020 година

Училището е призвано успешно да съчетава традиции, иновации и стил, адекватно на непрекъснато променящата се действителност и в интерес на всеки ученик и обществото.

I. РЕФЕРЕНТНА БАЗА.

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, всички поднормативни актове, приоритетите на МОН и спецификата на училището.

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

1. Национална стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020 г).
2. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020).
3. Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“.
4. Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот (ЕКР).
5. Национална програма за развитие: България 2020.
6. Национална квалификационна рамка на Република България.
7. Лисабонска стратегия на ЕС.
8. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности.
9. Конвенция на ООН за правата на детето.
10. Закон за закрила на детето.
11. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в българските училища.
12. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)
13. Закона за предучилищното и училищното образование
14. Други нормативни документи, свързани с развитието на образованието.

II. ИСТОРИЧЕСКА СПРАВКА.

Основно училище „Неофит Рилски“ се намира във Велинград - спа-столицата на Балканите.

В 128 годишната си история училището е светилник за възродения народ, храм на знанието за будните, а днес – територия на учениците.

В него учат, пеят и играят 482 български деца, които са бъдещите министри, учители, работници – бъдещото гражданско общество.

III. PEST – АНАЛИЗ:

Външни фактори	Състояние	Перспективи
Политически	ЗПУО, ДОС, стратегии.	Различно отношение към учителя и ученика.
Икономически	Икономическа криза, безработни родители, миграция.	Грижа за развитието на всеки ученик.
Социални и етнокултурни	Ниска заинтересованост и отговорност на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Ефективна социална програма.
Технологични	Успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в училище. Модерни технологии за учебна дейност: Компютри и мултимедийни проектори във всяка стая, Енвижън и Джъмпидо - Кинект.	Много добра материална база, създаваща условия за повишаване ефективността на обучението на основата на иновативното преподаване.

IV. SWOT – АНАЛИЗ.

Дейност	Силни страни	Слаби страни
1.Управление	Дейно ръководство, делегирани отговорности на екипи учители, ученици, УН и Обществен съвет.	Не е постигната максимална инициативност на всички фактори.
2.Прием	Приемът в училището се извършва по процедура чрез информиращо заявление. Броят на учениците е 482, над 300 от които са от ромски етнос. Приемственост между ДГ и училището.	Ромските семейства заминават през май и се връщат от горите през октомври.
3.Посещения по домовете, срещи.	Комуникация.	Родителски затруднения и безотговорност.
4.Взаимоотношения.	Учителите полагат усилия за възпитание на учениците в толерантност и взаимно уважение. Педагогически съветник ръководи Ученически съвет за противодействие на агресията и тормоза в училище.	Липса на уважение, обиди, сбивания и кражби са взаимоотношения, които учениците ежедневно наблюдават в обществото и пренасят в училището.
5.МТБ	Компютри, проектори и телевизия във всяка класна стая, компютърни кабинети, софтуер, спортни съоръжения, велосипеди, люлки и др.	Оптимално използване. Опазване.
6.Учители, ученици и учебен процес.	Квалифицирани за работа в мултикултурна среда, в партньорство с учениците и родителите и за съчетаване на новите ИТ технологии с традиционните методи на преподаване. Интерактивни уроци, проектен принцип на обучение, практическа насоченост на знанията. Обмен на положителни практики на педагогически четения и обучения съвместно с РУО. Целодневно обучение в I - IV клас и допълнителна индивидуална и диференцирана работа и консултации. Тържества, ритуали, състезания. Намалява броят на отпадналите ученици.	Ниски резултати по отношение на мотивацията на учениците за учене и самоподготовка. Малка част от учениците постигат очакваните резултати по учебните програми. Учебният материал е с висока степен на трудност и не се усвоява в достатъчна степен от по-голямата част учениците. Непреодолими трудности по основните предмети срещат ромите, които не владеят български език. Голям е броят на отсъствията.
7.Родители	Подобрява се комуникацията.	Некомпетентност.
8.Бит	Малка част от родителите работят и осигуряват нормални условия за живот на децата си.	Ниска култура. Бедност, мизерия, въшки, често боледуване, няма вода и канализация, 5-10 деца

		живеят с родителите си в една стая, често нямат храна, обувки и дрехи.
9.Подкрепа	ПИГ с безплатен обяд, училищен плод, мляко и закуска. Национални програми и проекти. Участие по проект „Твоят час“ с 25 групи – 13 за преодоляване на обучителни трудности и 12 по интереси. Общински медиатор и училищен помощник от ромски произход в помощ на училището и семействата. Реинтеграция.	Недостиг на средства за безплатния обяд на ПИГ. Единични случаи на връщане в училището на отпаднали ученици.
10.Интеграция.	Частична интеграция и социализация на ромите. Ресурсен кабинет и ресурсни учители подпомагат обучението, възпитанието и интеграцията на 30 ученици със СОП.	Съотношението 400 ученици от ромски етнос към 100 от български вече е тенденция към превръщане на училището в изцяло ромско.
11. Координация между факторите от социалната и педагогическата сфера.	Осъществява се на ниво нормативна уредба.	Несъвършена нормативна база. Епизодичност.

V. МИСИЯ.

Ефективно образование според държавните образователни стандарти, развитие на индивидуалността и творческите заложби на учениците в духа на Европейските ценности и подготовка за реализация в гражданско общество.

VI. ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО СА:

1. Формиране на личности с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация.
2. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности.
3. Успешно образователно и социално интегриране на учениците от различните етноси. Уважение към различието, присъстващо в класната стая, обогатяване общуването между културите с цел хармонично съжителство между тях и трансформиране на личността.
4. Формиране на гражданско поведение и позиция
5. Формиране на ярко добродетелни личности с налична мотивация за просперитета на обществото като цяло.
6. Изграждане на хуманистични критерии у младите за живота, помагайки на човек да навлезе с определени компетенции в реалността, правилно ориентирайки се при изборите си в действителността.

VII. ВИЗИЯ.

Утвърждаване на ОУ ”Неофит Рилски” като училище, способно да предостави на учениците пълноценни условия за обучение и развитие при подготовката им за реализация в обществото под ръководството на учители, прилагащи съвременни технологии в осъществяването на УВП.

VIII. ЦЕЛИ.

- Устойчиво развитие и утвърждаване на училището като средище, изграждащо образовани и етични личности с възможности за социална реализация.
- Повишаване на качеството на УВР в дух на толерантност, взаимопомощ, партньорство и уважение.

- Внедряване на добрия педагогически опит на нашето училище, както и на други български и европейски училища.
- Повишаване на квалификацията на учителите и усъвършенстване на професионалните умения на училищния екип.
- Опазване и подобряване на МТБ на училището за осигуряване на съвременен учебен процес и безопасна, спокойна и естетична среда за обучение и труд.

IX. ДЕЙНОСТИ.

1. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие личността на всеки ученик.

- 1.1. Непрекъснатата квалификация на педагогическите специалисти с тенденция за учене през целия живот.
- 1.2. Прилагане на съвременни подходи на преподаване, съобразени с индивидуалността на ученика като партньор в образователния процес.
- 1.3. Интерактивни уроци с акцент върху практическата насоченост.
- 1.4. Оценяване, стимулиращо мотивацията за учене.
- 1.5. Формиране на нагласа за учене през целия живот от най-ранна възраст.
- 1.6. Мониторинг на качеството на образователния процес.

2. Осигуряване на равен достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за учениците от уязвими етнически общности.

- 2.1. Политика за всеобхватно, достъпно и качествено образование за всички български ученици без оглед на тяхната етническа принадлежност.
- 2.2. Осъществяване на трайни мерки за балансиране и хармонизиране на принципите за образователната интеграция на учениците и съхранение и развитие на тяхната идентичност.
- 2.3. Реализиране на политики за преодоляване на обособяването на учениците с различна етническа принадлежност в отделни паралелки.
- 2.4. Ориентиране на обучението към работа в мултикултурна среда.
- 2.5. Повишаване на интеркултурната компетентност на всички участници в образователния процес.
- 2.6. Организиране на допълнително обучение по български език в часовете за консултации.

3. Достъп до качествено образование за ученици със специални образователни потребности.

- 3.1. Осигуряване на приобщаващо образование за учениците със специални образователни потребности.
- 3.2. Развитие на капацитета на учителите за подкрепа на личностното развитие на учениците.
- 3.3. Развитие на капацитета на ресурсните учители, предоставящи адекватна подкрепа за всеки ученик.
- 3.4. Прилагане на единна методика за оценяване на образователните потребности.
- 3.5. Ефективно функциониране на ресурсен кабинет.
- 3.6. Осигуряване на достъпна архитектурна среда.

4. Повишаване участието и ангажираността на родителите.

- 4.1. Предоставяне на възможности за партньорско участие на родителите и местната общност в процеса на образование чрез Обществен съвет.
- 4.2. Насърчаване на родителите като фактор за въздействие върху учениците.
- 4.3. Популяризиране на добри практики за интервенция върху ученици в риск от преждевременно напускане на училище.
- 4.4. Повишаване на отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство.
- 4.5. Включване на родителите в осъществяването на граждански контрол и съдействие при управлението на училището.

5. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

- 5.1. Изграждане на ученически съвет за ефективна политика, насочена към превръщане на училището в територия на ученика.
- 5.2. Инициране на „взаимоучителната метода“ на Неофит Рилски за изграждане на позитивни и конструктивни взаимоотношения в класа и училището.

- 5.3. Разработване на политики за ненасилие и изграждане на силна училищна общност.
- 5.4. Развиване на индивидуалното и груповото наставничество за оказване на помощ на ученици, родители и учители с цел преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план.
- 5.5. Осигуряване на ефективна комуникация за навременното идентифициране и разрешаване на възникнали проблеми.
- 5.6. Повишаване привлекателността на класното ръководство чрез награди.
- 5.7. Подчертаване значимостта на часа на класа като място за гражданско образование и работа по развитие на класа като екип.
- 5.8. Провеждане на консултации и своевременни интервенции при поведение, изискващо намеса.

6. Кариерно ориентиране и консултиране.

- 6.1. Подготовка на младите хора за информиран избор на училище и професия.
- 6.2. Формиране на убеденост в практическата полза от придобитите компетентности.
- 6.3. Формиране на убеждението, че по-високото образование е възможност за по-добра реализация.
- 6.4. Изграждане и прилагане на система за кариерно ориентиране и консултиране в различните възрастови категории и за мотивиране за продължаване на образованието.

7. Подкрепа за личностното развитие на учениците.

- 7.1. Осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на учениците.
- 7.2. Осъществяване на допълнителна подкрепа за ученици:
 - ✓ със специални образователни потребности;
 - ✓ с хронични заболявания;
 - ✓ в риск;
 - ✓ с изявени дарби.
- 7.3. Създаване на екипи за подкрепа на личностно развитие, които да работят съвместно с родителите, органите за закрила правата на детето и органите за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.
- 7.4. Въвеждане на съвременни подходи за управление на дисциплината за преодоляване на фрагментарността и за постигане на последователна политика в областта на образованието.

8. Развитие на занимания по интереси.

- 8.1. Повишаване удовлетвореността на учениците от живота в училището чрез включване в занимания по интереси, участия в тържества, състезания, екскурзии, посещения в институции, предприятия и др.
- 8.2. Приобщаване към училищната общност и мотивиране за участие в образователния процес и в ИИД, включително на ученици с идентифицирани потребности от специфична подкрепа, ученици в риск от отпадане и/или с прояви на агресия и/или насилие.
- 8.3. Осмисляне свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност.

9. Дейности и мерки за превенция, интервенция и компенсирание на отсъствията и отпадането от училището.

- 9.1. Разработване и изпълнение на Програма за превенция на отпадането.
- 9.2. Подобряване на капацитета на педагогическите екипи за идентифициране на причините за отпадане.
- 9.3. Разработване и прилагане на механизми за контрол, оценка и самооценка на дейността.
- 9.4. Разработване на система за проследяване на преместването и отсъствията на учениците.
- 9.5. Разработване на система за ранно предупреждение и предотвратяване на бъдещи проблеми.
- 9.6. Идентифициране на децата и учениците, застрашени от преждевременно напускане на училище и на причините за всеки конкретен случай.
- 9.7. Използване на ученическото самоуправление за предотвратяване на преждевременното напускане на училище.
- 9.8. Осъществяване на дейности за подкрепа на личностното развитие.
- 9.9. Формиране на умения за справяне с възникващите трудности още от най-ранна възраст.
- 9.10. Активно взаимодействие между родители, ученици и педагогически специалисти.

9.11. Развиване на междуучилищни инициативи и системен обмен на добри практики за превенция на преждевременното напускане на училище.

9.12. Партньорство с другите заинтересовани страни и специалисти за работа със социално изолирани семейства и общности.

10. Прилагане на системи за ранно предупреждение.

1. Своевременно информиране на училищното ръководство с доклад на класния ръководител при идентифициране на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище.

2. Организиране на работа със семейството.

3. Насочване за работа с педагогически съветник, настойник и съученици.

4. Допълнителни занимания/консултации за попълване на пропуски в знанията.

5. Насочване към занимания по интереси.

6. Мотивиране за продължаване на образованието.

11. Подпомагане на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище, по финансови причини.

11.1. Предоставяне на учениците на тетрадки, блокчета, химикалки и др. пособия със средства по национални програми, проекти и дарения.

11.2. Организиране на дарителски акции за предоставяне на дрехи, обувки и играчки за учениците в риск.

11.3. Привличане на помощи от НПО и фондации за учениците в риск.

11.4. Приемане на родители на работа в училището по ПВЗ по проект на Общината.

12. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я.

12.1. Съвместна дейност с Агенция за закрила на детето за връщане на отпаднали ученици в училището.

12.2. Работа със семействата за привличане на отпаднали ученици в училището.

12.3. Включване на младежи, навършили 16 годишна възраст, в самостоятелна форма на обучение.

12.4. Организиране на курсове за ограмотяване на младежи съвместно с Бюро по труда.

X. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО.

1. Ориентираност към личността.

Най-важната задача е успехът на отделната личност.

2. Равен достъп.

Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

3. Сътрудничество.

Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.

4. Отговорност.

Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефективно образование.

5. Гъвкавост.

Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

6. Единство в многообразието

Обучението, подготовката и възпитанието на учениците се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.

7. Новаторство.

Училищното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.

8. Автономност.

Училището, като част от системата на образованието, ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.

9.Отчетност.

Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефективност и резултатност на политиките.

10.Ефективност.

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

11.Законосъобразност.

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на законите и другите нормативни актове в сферата на образованието.

XI. ФИНАНСИРАНЕ – ОТ БЮДЖЕТА, НАЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ И ПРОЕКТИ.

XI.ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на класните стаи.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2017 г.
3.	Ремонт на външна спортна площадка, изграждане на съоръжения за различни видове спорт.	общинско финансиране, делегиран бюджет	2017 – 2018 г.
4.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет	постоянен
5.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и свроепейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
6.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Без свободен час“, „Училищно мляко“ и „Твоят час“.	Министерство на земеделието и Министерството на образованието	постоянен
7.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Дарения	всяка учебна година
8.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания.	Делегиран бюджет, 129 ПМС	постоянен
9.	Провеждане на тържества – родителски срещи за учениците от ромския етнос.	Делегиран бюджет	постоянен
10.	Театрална група към ОУ „Неофит Рилски”	Делегиран бюджет	постоянен

XII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срокът за изпълнение на стратегията е краят на учебната 2019/2020г.

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН и спецификата на учебното заведение.

Стратегията за развитие е приета на заседание на ПС – Протокол № 8 от 04.09.2017г. и е утвърдена със заповед № 697/04.09.2017г. на директора на училището.

Стратегията за развитие подлежи на актуализиране.

Стратегията за развитие е основание за съставяне на Годишен план за дейността.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, ученици, родители.